

Рассмотрено и принято Педагогическим советом МБОУ «СОШ № 10» им. К.П. Оргина протокол № 4 от 15 апреля 2026 года	Утверждено приказом директора МБОУ «СОШ № 10» им. К.П. Оргина от 15 апреля 2026 года № 39-од Директор А.Р.Корепина
Рассмотрено и согласовано Советом родителей МБОУ «СОШ № 10» им. К.П. Оргина протокол № 3 от 15 апреля 2026 года	
Отчет о результатах самообследования направлен Учредителю «15» апреля 2026 года	

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 10
имени Героя Советского Союза Константина Петровича Оргина»
городского округа город Кумертау
Республики Башкортостан
за 2025 год**

Содержание

Название разделов	Страницы
1. Аналитическая часть	3
Общая характеристика учреждения	3
2. Оценка системы управления учреждением	4
3. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса	5
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	15
5. Востребованность выпускников	25
6. Качество кадрового состава	26
7. Качество учебно-методического обеспечения	27
8. Качество библиотечно-информационного обеспечения	29
9. Качество материально-технической базы	29
10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	30
11. Показатели деятельности МБОУ «СОШ № 10» г.Кумертау, подлежащих самообследованию за 2025 учебный год	33

1. Аналитическая часть

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 10 имени Героя Советского Союза Константина Петровича Оргина» городского округа город Кумертау Республики Башкортостан (далее по тексту МБОУ «СОШ № 10»/Школа) проводилось в соответствии с:

-п.3 ст.28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями),

-Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" (с изменениями и дополнениями),

-приказом директора школы от 15.04.2026 № 39-од «О порядке проведения самообследования за 2025 год».

Цель самообследования: проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности МБОУ «СОШ № 10» за 2025 год, обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, информирование родителей (законных представителей), обучающихся, учителей, представителей общественности, органов управления образованием, средств массовой информации об основных результатах и проблемах жизни школы.

Процедура самообследования способствует:

1. Определению соответствия критериям показателей государственной аккредитации, образовательным целям и социальным гарантиям.

2.Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и степени их достижения.

3.Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.

4.Выявлению существующих проблемных зон.

5.Построению стратегии дальнейшего развития школы.

Информация, представленная в отчете, является достоверной, отражает реальное состояние развития образовательной организации.

При самообследовании анализировались:

- образовательная деятельность,
- система управления организации,
- содержание и качество подготовки обучающихся,
- организация учебного процесса,
- востребованность выпускников,
- качество кадрового состава,
- качество учебно-методического обеспечения,
- качество библиотечно-информационного обеспечения,
- качество материально-технической базы,
- функционирование внутренней системы оценки качества образования,
- анализ показателей деятельности организации.

Отчет представляется учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещается на официальном сайте МБОУ «СОШ № 10», в информационно-телекоммуникационной сети Интернет не позднее 20 апреля текущего года.

Общая характеристика учреждения

Полное наименование общеобразовательного учреждения	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 10 имени Героя Советского Союза Константина Петровича Оргина» городского округа город Кумертау Республики Башкортостан
---	--

Сокращенное наименование учреждения	МБОУ «СОШ № 10» им. К.П. Оргина
Тип, вид, организационно-правовой статус	Тип – общеобразовательное учреждение; Вид - муниципальное; Организационно - правовой статус – муниципальное бюджетное учреждение.
Юридический адрес	453308, Россия, Республика Башкортостан, г.Кумертау, ул. Мира, д.3а.
Фактический адрес	453308, Россия, Республика Башкортостан, г.Кумертау, ул. Мира, д.3а. Телефон\факс: 8-34761-2-21-77
Сайт школы	https://school10kum.obr.site/
Адрес электронной почты	scooln10@mail.ru
Год основания	1955
Лицензия	(№ 1766 от 21.12.2012г., выданной Управлением по контролю и надзору в сфере образования при Министерстве образования Республики Башкортостан, бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	(№1120 от 15.04.2014г., выданного Управлением по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан, бессрочно
Директор школы	Корепина Альфия Ринатовна
Заместители директора по направлениям деятельности	1. Лапейко Наталия Ивановна, заместитель директора по УВР; 2. Кустова Марина Владимировна, заместитель директора по ВР; 3. Шальнев Михаил Николаевич, заместитель директора по АХЧ.

2. Оценка системы управления учреждением

Деятельность всей структуры управления в школе регламентировалась локальными актами и зафиксирована в Уставе школы. К решению вопросов деятельности образовательной организации привлекались все участники образовательных отношений. Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежало Советам школы. Непосредственное управление образовательной деятельностью реализовывалось директором школы и его заместителями.

Управление школой осуществлялось за счет создания системы государственно - общественного управления. В настоящее время политика школы в области управления предполагает значительное расширение роли общественности в принятии ключевых решений по функционированию школы.

Принципы управления:

- распределение обязанностей и полномочий;
- эффективный менеджмент;
- информационная открытость и публичность.

Уровни управления:

Стратегическое управление

На этом уровне определялась стратегия развития школы, ее образовательная концепция, осуществлялось представление образовательной организации в государственных и общественных

институтах.

Непосредственное управление образовательной организацией осуществлялось директором школы.

Высшим коллегиальным органом управления школой являлись:

- Педагогический совет (организация и совершенствование методического обеспечения ОП; принятие локальных нормативных актов по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности; рассмотрение иных вопросов, вытекающих из цели, предмета и содержания уставной деятельности).
- Общее собрание трудового коллектива (рассмотрение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, отчета о результатах самообследования; разработка и принятие нормативной документации, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и работников; рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение директором, коллегиальными органами управления).
- Совет родителей (содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательно-воспитательного процесса, рассматривает обращения в свой адрес, обсуждает локальные акты ОУ по вопросам, входящим в его компетенцию, взаимодействует с другими органами управления по вопросам проведения общешкольных мероприятий и другим вопросам, относящимся к компетенции Совета).
- Совет обучающихся (выступает от имени обучающихся при решении вопросов жизни Образовательного учреждения, представляет позицию обучающихся в органах управления школой, разрабатывает предложения по вопросам, входящим в его компетенцию).

Тактическое управление

Работа на этом уровне осуществлялась заместителями директора, а также, в рамках профессиональной компетентности, методическими объединениями учителей (два центра управления: 1) естественно-математического и гуманитарного цикла, 2) учителей начального образования и физической культуры).

За годы работы школы сложился коллектив единомышленников: учителя, ученики, родители, общественность. Школу отмечал особый уклад, атмосфера взаимного уважения и доверия.

Выводы: управление школой осуществлялось в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы и строилось на принципах единоначалия и самоуправления, на основе демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

3. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

Образовательная деятельность в МБОУ «СОШ № 10» организовывалась в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования (с изменениями и дополнениями), ФОП начального общего, основного общего и среднего общего образования (с изменениями и дополнениями), основными образовательными программами, локальными нормативными актами МБОУ «СОШ № 10».

С 01.09.2024 было организовано обучение 1-11-х классов по основным образовательным программам (далее по тексту – ООП), разработанным по федеральным образовательным программам (далее по тексту – ФОП), в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее по тексту – ФГОС). На основании вышестоящих нормативных актов, приказами по ОУ были внесены изменения в ООП. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало удобнее оформлять рабочие программы по учебным предметам в конструкторе и пользоваться исключительно в электронном виде.

С 01.01.2021 года МБОУ «СОШ № 10» функционировало в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания

и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (с изменениями и дополнениями), а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (с изменениями и дополнениями). В связи с новыми санитарными требованиями школа регламентировала режим занятий, учебный план, календарный учебный график, расписание занятий, локальные нормативные акты Школы.

Учебный план (далее по тексту – УП) был разработан на основе федерального учебного плана в соответствии с Законом ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. (с изменениями и дополнениями), Законом Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации», Законом Республики Башкортостан «О языках народов Республики Башкортостан», обеспечивающими возможность изучения государственного языка Республики Башкортостан и изучения родного (башкирского/русского) языка. Изучение родного (русского/башкирского) языка и родной (русской/башкирской) литературы, государственного языка Республики Башкортостан осуществлялось при наличии возможностей МБОУ «СОШ № 10» и по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В 2025 году МБОУ «СОШ № 10» продолжило работу по реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования в 1-11 классах.

УП для 1-11 классов дополнен внеурочной деятельностью, рассчитанной до 10 часов в неделю. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

УП принят с учетом мнения родителей, обучающихся и педагогического коллектива (протоколы Советов прилагаются), утвержден директором МБОУ «СОШ № 10» на начало учебного года. Часть УП, формируемая участниками образовательных отношений, внеурочная деятельность также распределяется с учетом мнения педагогического коллектива, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и самих обучающихся (заявления прилагаются).

В соответствии с пунктом 22 статьи 2 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 -ФЗ (с изменениями и дополнениями) УП определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся.

При составлении УП соблюдается преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами.

В учебной деятельности допускается деление классов на две группы при наполняемости 25 человек и более при ведении занятий по башкирскому языку, иностранному языку, родному языку, информатике, технологии.

При реализации основной образовательной программы общего образования МБОУ «СОШ № 10» выбирает для использования учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников.

В рамках ВСОКО в МБОУ «СОШ № 10» сформирована система организации промежуточной аттестации по всем предметам УП. Она является обязательной для обучающихся 1-11 классов и подразделяется на:

- аттестацию обучающихся по итогам учебных четвертей, проводимую во 2-9 классах;
- аттестацию обучающихся по итогам полугодия, проводимую в 10-11 классах;
- аттестацию обучающихся по итогам учебного года, проводимую в 1-11 классах.

Сроки проведения промежуточной аттестации определены в календарном учебном графике и графике оценочных процедур. Формы и виды промежуточной аттестации фиксируются в тематическом планировании педагога. Формы подразделяются на письменные, устные, комбинированные проверки и формы, основанные на экспертной оценке и учете достижений обучающихся (с использованием листов оценки индивидуальных достижений и технологии

портфолио). К письменным формам промежуточной аттестации относятся: тесты, контрольные работы, диктанты, творческие работы, практические работы, ВПР, РДР.

К устным формам промежуточной аттестации относятся: защита проектных работ, сдача спортивных нормативов. Комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок. В учебный день можно провести не более одной контрольной работы. К учету достижений обучающихся относятся: результаты олимпиад, конкурсов, индивидуальных достижений обучающихся по предмету.

Школа вела работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводили совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивали контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию) с 2024 года, что позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по воспитательной работе.

Уровни образования, формы, сроки и программы обучения

Уровень образования	Форма обучения	Нормативный срок освоения	Реализуемые программы
Начальное общее образование	очная	4 года	ООП НОО, АООП НОО СИПР
Основное общее образование	очная	5 лет	ООП ООО, СИПР АООП ООО
Среднее общее образование	очная	2 года	ООП СОО

Режим работы образовательного учреждения:

Режим работы	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
Продолжительность учебной недели (дней)	5	5	5
Продолжительность уроков (мин)	40/1 класс-35(1пол.)	40	40
Продолжительность перерывов (мин)	Минимальная (10) Максимальная (20)	Минимальная (10) Максимальная (20)	Минимальная (10) Максимальная (20)
Периодичность проведения промежуточной аттестации	по четвертям	по четвертям	по полугодиям

Уровни обучения	2023-2024		2024-2025		2025-2026	
	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов
1-4 классы	344	12	334	12	347	13
5-9 классы	422	17	421	17	445	17
10-11 классы	36	2	47	2	39	2
ВСЕГО	802	31	802	31	831	32
Средняя наполняемость классов	25		25		25	

Выводы: таким образом, за последние три учебных года общая численность обучающихся и количество класс-комплектов увеличилось, что говорит о положительной динамике работы коллектива школы.

Иные формы получения образования

Индивидуальное обучение на дому

В 2025 году на индивидуальном обучении на дому находилось 18 обучающихся: 8 человек на уровне начального общего образования, 10 на уровне основного общего образования, 1 обучающийся начальной школы и 4 на уровне основного общего образования обучаются по СИПР (специальной индивидуальной программе развития). Обучение велось по индивидуальным учебным планам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами с учетом особенностей психофизического развития, состояния здоровья и индивидуальных возможностей детей.

Дополнительные образовательные услуги.

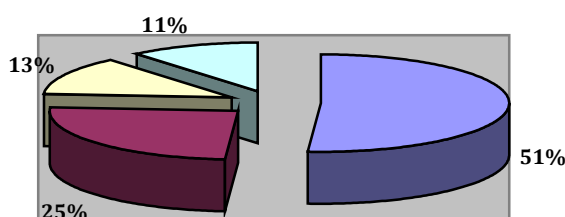
Школа предоставляет обучающимся дополнительные образовательные услуги по 11 программам на всех уровнях образования, включая программу «ПРЕДшкола» для будущих первоклассников. В дальнейшем школа планирует развивать спектр предоставляемых дополнительных услуг.

Дополнительные образовательные услуги в МБОУ «СОШ № 10» для обучающихся начального, основного и среднего общего образования.

№п\п	Наименование
1.	Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Я - мыслитель»
2.	Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Юные умники и умницы»
3.	Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «За страницами учебника математики»
4.	Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «За страницами учебника информатики»
5.	Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Увлекательный английский»
6.	Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «За страницами учебника русский язык»
7.	Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической

	направленности «За страницами учебника физики»
8.	Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Занимательная биология, химия»
9.	Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Листая страницы истории, обществознания»
10.	Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «За страницами учебника географии»
11.	Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «ПРЕДшкола»

Удовлетворенность дополнительным образованием в 2025 году



- Полностью удовлетворены
- Частично удовлетворены
- Не удовлетворены
- Не посещаем занятия

Выводы: опрос родителей (законных представителей) обучающихся в 2025 году показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в школе.

Управленческое решение:

Привлечь к дополнительным курсам большее количество обучающихся, повысить инвестиционную привлекательность, используя современные технологии и индивидуальные образовательные маршруты.

Инновационная деятельность

Эффективная школа – это школа, которая внедряет инновации. Разработка программ, участие в конкурсах, работа над проектами показывает, что школа готова идти в ногу со временем, строить свое развитие на основе анализа ситуации, выявлять и решать проблемы, ставить цели и достигать их.

Мы получаем колоссальный опыт, который используем для того, чтобы сделать работу школы эффективной, создать условия, которые позволят реализовать учительский потенциал в полном объеме, создать необходимые возможности для становления и развития личности учащихся, реализации их интеллектуальных и творческих способностей.

В такой работе есть еще один важный аспект. Мы всегда открыто обсуждаем свои программы и проекты, привлекая к их реализации как можно больше участников.

Обладая творческим потенциалом и достаточным уровнем компетенции, педагоги и учащиеся с родителями нашей школы принимали участие в следующих экспериментальных площадках:

1. Реализация мероприятий государственной программы «Доступная среда».
2. Творческие эксперименты в рамках Программы развития школы:

функционирование профильных классов по направлениям:

- универсальный (10, 11 классы)
- класс «МЧС»
- класс «ФСБ»
- класс «ФССП»
- класс «Детской дипломатии»
- ЮИД «Дорожный патруль»
- ДЮП «Искра»
- отряд «Орлята России»
- класс имени Героя Российской Федерации генерал-майора М.М. Шаймуратова
- IT-класс

Управленческое решение:

Продолжать работу в рамках Программы развития школы.

Электронное образование

В школе образовательная деятельность была организована с элементами электронного обучения (далее ЭО). Применяются содержащиеся в базах данных и используются при реализации образовательных программ информации и информационные технологии, технические средства, а также информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

В 2025 году по заявлению родителей было организовано обучение с использованием дистанционных технологий (далее ДО) — способ организации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогами и обучающимися.

Образовательная деятельность, реализуемая в дистанционной форме, предусматривала значительную долю самостоятельных занятий обучающихся, не имеющих возможности посещения занятий; методическое и дидактическое обеспечение этой деятельности со стороны школы, а также регулярный систематический контроль и учет знаний обучающихся. Дистанционный формат обучения при необходимости может реализовываться и в дальнейшем комплексно с традиционной и другими, предусмотренными законом РФ «Об образовании», формами его получения.

Использование дистанционного обучения способствовало освоению педагогами новых технологий, позволило расширить образовательные горизонты.

Выводы:

- организовано ДО с обучающимися по приказу директора;
- 100% педагогов участвовали в республиканских и всероссийских вебинарах.

Управленческое решение:

При необходимости продолжать реализовывать ДО и в дальнейшем комплексно с традиционной и другими, предусмотренными законом РФ «Об образовании», формами его получения.

Научно-исследовательская деятельность обучающихся

В рамках программы «Одаренные дети» и с целью привлечения обучающихся к исследовательской деятельности в различных областях знаний, содействия профессионально-ориентированному творческому образованию обучающихся, а также осуществления педагогической поддержки творчески и интеллектуально одаренных школьников в МБОУ «СОШ № 10» традиционно готовились научно-исследовательские и проектные работы (результаты отражены на сайте школы и ВК).

В рамках учебного плана в 8-9 классах реализовывалась междисциплинарная программа «Основы проектной деятельности», в 10 классе - элективный курс «Индивидуальный проект».

Призеры городских, республиканской и всероссийских НПК, конкурсов, соревнований ежегодно награждаются на итоговой церемонии благодарственными письмами и грамотами.

Инклюзивное образование

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

В связи с этим обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития Российской Федерации.

В МБОУ «СОШ №10» обучались следующие категории обучающихся с ОВЗ:

	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Дети-инвалиды	21	21	30
Дети ОВЗ (ЗПР)	112	113	148

МБОУ «СОШ №10» продолжает реализовывать республиканскую государственную программу «Доступная среда». В качестве основной цели в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ «СОШ №10» рассматривается создание условий для получения образования всеми детьми указанной категории с учетом их психофизических особенностей. Учреждение работает по программе инклюзивного образования (работает 4 коррекционных класса на уровне начального образования: ЗПР – 12 человек и ТНР – 13 человек и основного общего образования: ЗПР – 21 человек и 102 человека с ОВЗ обучаются в массовых классах). Детям с ограниченными возможностями здоровья такое обучение дает необходимый опыт коллективной работы, учит общаться, дружить. Присутствие в детских коллективах инвалидов, нуждающихся в помощи, становится фактором нравственного воспитания здоровых детей при соответствующем педагогическом сопровождении. Для педагогической поддержки и коррекции детей с задержкой в развитии и детей с девиантным поведением в школе функционировала социально-психологическая служба. Для успешной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в школе была открыта и оснащена всем необходимым сенсорная комната.

Пребывание в сенсорной комнате способствует:

- улучшению эмоционального состояния;
- снижению беспокойства и агрессивности;
- снятию нервного возбуждения и тревожности;
- нормализации сна;
- активизации мозговой деятельности;
- ускорению восстановительных процессов после заболеваний.

Занятия в Сенсорной комнате проводятся по следующим направлениям:

- Развивающие занятия, направленные на развитие эмоциональной сферы и высших психических функций (мышления, памяти, внимания, восприятия, воображения), а также на достижение психоэмоциональной разгрузки, восстановлению/поддержанию психологического здоровья.
- Психотерапия широкого спектра психологических проблем.
- Психокоррекция нарушенного поведения, эмоциональной сферы.
- Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ).
- Агрессивное поведение, вспыльчивость.
- Замкнутость, неуверенность в себе, пассивность, страхи.
- Нейропсихологическая коррекция «школьных проблем» (неуспеваемость, отсутствие познавательного интереса, учебной мотивации).

Также в рамках республиканской государственной программы «Доступная среда» функционировало оборудование, позволяющее беспрепятственно передвигаться инвалидам-колясочникам, действовал гардероб и комната личной гигиены, использовалась в работе индивидуальная школьная мебель, прибор усиливающий звук, видеоувеличитель, логопедический тренажер, адаптированные комплектующие для работы с компьютером, что делает обучения детей с ОВЗ более комфортным. Интерактивное оборудование позволяло качественно проводить уроки в классе коррекционного обучения, а программное обеспечение по психологическому диагностированию и разнообразный дидактический материал помогали в индивидуальной и групповой социально-психологической работе с учащимися.

Выводы: ведущим принципом инклюзивной образовательной среды в МБОУ «СОШ №10» является её готовность приспособливаться к индивидуальным потребностям различных категорий детей за счёт собственного гибкого переструктурирования, учёта особых образовательных потребностей каждого включаемого ребёнка. Создание инклюзивной образовательной среды, направленной на развитие личности ребёнка и признающей его уникальность, неповторимость и право на качественное образование происходит в рамках реализации государственной программы «Доступная среда».

Управленческое решение: к числу наиболее важных аспектов деятельности современного социального государства и гражданского общества относится работа по внедрению инклюзивного образования в школу, составление адаптированных программ для обучающихся с ОВЗ. Этот процесс должен носить системный и комплексный характер, для более качественной интеграции детей с ОВЗ в социум.

Организация питания

Питание обучающихся 1-11 классов школы осуществлялось на базе школьной столовой в полном соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами: соблюдалась калорийность, витаминизация и разнообразие в приготовлении обедов. По инициативе администрации школы действовала комиссия по проверке питания в школьной столовой.

Обучающиеся завтракают и обедают пять дней в неделю в соответствии с утвержденным графиком.

В соответствии с постановлениями в школе имеется утвержденный список обучающихся, оплата питания которых производится за счет бюджетных средств.

Обеспечение безопасности

В целях обеспечения безопасности обучающихся в школе разработан блок приказов по безопасности, план мероприятий по пожарной безопасности и гражданской обороне, 1 раз в квартал проводятся учебные эвакуации. В рабочем состоянии находятся АПС, «тревожная кнопка».

Во всех помещениях имеются огнетушители, находящиеся в рабочем состоянии.

В школе установлены:

- система видеонаблюдения: 10 камер по периметру школы снаружи, 2 камеры в гардеробе школы, 4 камеры в фойе 1 этажа; 2 камеры в фойе 2 этажа; 2 камеры в фойе 3 этажа; 2 камеры в столовой, 2 камеры в спортивном зале.

- турникеты в фойе 1 этажа;

- арочный металлодетектор в фойе 1 этажа.

Это помогает обезопасить нахождение обучающихся в школе и за ее пределами.

Организация летнего отдыха детей

В июне 2025 года в МБОУ «СОШ № 10» была организована работа ЛДП «Будь здоров». Количественный охват обучающихся – 100 человек. Досуговая программа летнего оздоровительного лагеря «Будь здоров» являлась профильной и включала в себя разноплановую деятельность, направленную на оздоровление детей и развитие их физических способностей.

Также летом 2025 года в школе работал лагерь труда и отдыха «Рост» для подростков, основным направлением которого является правильное обучение труду.

Воспитательная работа

С 01.09.2020 МБОУ «СОШ № 10» реализовывает рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы школа:

- 1) реализовала воспитательные возможности педагогов, поддерживала традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализовала потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживала активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекала школьников во внеурочную деятельность, реализовывала их воспитательные возможности;
- 4) использовала в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживала использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживала ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ через работу Совета обучающихся;
- 6) поддерживала деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — отряд ЮИД «Дорожный патруль», отряд ДЮП «Искра», отряд «Орлята России», РДШ, КВН;
- 7) организовывала для школьников экскурсии, походы и реализовывала их воспитательный потенциал;
- 8) организовывала профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивала предметно-эстетическую среду школы и реализовывала ее воспитательные возможности;
- 10) организовывала работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей
- 11) реализовывала предпрофильное образование как способ построения обучения и воспитания, благодаря введению изменений в структуру, содержание и организацию учебно-воспитательного процесса, учитывая интересы, способности и возможности каждого ученика.
- 12) реализовывала воспитательный потенциал социального партнёрства школы, сетевого взаимодействия.
- 13) организовывала работу по профилактике и безопасности обучающихся.
- 14) поддерживала воспитательный потенциал школьных медиа через работу школьного радио, организации медиацентра «В десяточку».

Реализация цели проводилась по модулям программы воспитания и выполнению календарного плана воспитательной работы НОО, СОО, ООО МБОУ «СОШ № 10» на 2025 год. За время реализации программы воспитания родители и ученики выражали удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы школы. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей школы включены в календарный план воспитательной работы школы на 2026-2027 учебный год.

С 1 сентября 2025 года продолжено изучение курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

В соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации Департамента Государственной политики и управления в сфере общего образования от 17.08.2023 г. № ДГ - 1773/05 «О направлении информации по реализации профессионального минимума» с 1 сентября 2023-2024 учебного года для обучающихся 6 - 11 классов организованы занятия в рамках профориентационного минимума «Россия — мои горизонты!».

Выводы:

Анализ результативности реализации Программы воспитания в 2025 году проведен по положительным результатам, полученным в ходе выполнения по основным направлениям

воспитательной деятельности. Можно говорить о высокой эффективности воспитательной работы: обучающиеся активны, заинтересованы, готовы к инициативам, умеют уважать школу и друг друга, способны к серьезным разговорам о важном; воспитательный процесс в школе многообразен и верно ориентирован.

Управленческое решение:

1. Продолжить работу по достижению поставленной цели воспитания школьников, решению основных задач «Программы воспитания на 2023-2028 учебный год» МБОУ «СОШ № 10».
2. Включить все классные коллективы в работу по Программе воспитания, развитие и поддержку социально-значимых инициатив школьников.
3. Требуется повышение внимания к детям с пониженной мотивацией к обучению, а также повышение внимания к работе классных руководителей с классными коллективами.

Социальный паспорт школы

Состав обучающихся

	2023-2024	2024-2025	2025-2026	Динамика показателей по сравнению с 2023-2024
ВШУ	1	1	2	+1
ОДН	1	1	0	-1
Неблагополучные семьи (ВШУ)	1	5	6	+5
Неблагополучные семьи (ОДН)	1	5	6	+5
Опекаемые	19	16	14	-5
Состоящие на учете в наркодиспансере	0	0	5	+5

Выводы:

1. Детей и семей состоящих на учете ОДН, увеличилось по сравнению с 2023-2024 учебным годом.
2. Повысилось количество семей «социального риска» в том числе неблагополучных семей, имеющих проблемы с воспитанием и обучением ребёнка, детей из многодетных семей, неполных семей.
3. Число опекаемых детей уменьшилось по сравнению с 2023-2024 учебным годом.
4. Постоянно ведется профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями «социального риска».

Причин неблагополучия много:

- Родители злоупотребляют спиртным;
- Долгое время не работают;
- Чрезмерно заняты на работе или своей жизнью;
- Уклоняются от исполнения своих родительских обязанностей.

Социально-психологическая служба работает в тесном контакте с классными руководителями, администрацией школы, специалистами органа опеки и попечительства, специалистами КДН, участковым инспектором.

Управленческое решение:

Социально-психологической службе усилить профилактическую работу в данном направлении. Привлекать родителей к школьным и городским культурно-массовым и спортивным мероприятиям, проводить мониторинговые исследования, наблюдение за поведением учащихся и открытый диалог с семьями. Классным руководителям работать над созданием доверительной атмосферы в классе и формирования позитивной школьной культуры.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Оценка качества образования достигается путем **внутреннего** мониторинга результатов обучающихся:

Показатели и динамика личностных результатов

Диагностические работы в рамках адаптации

Диагностическая работа с первоклассниками на этапе их адаптации к школе проходит, в основном, с использованием методов пассивного и активного наблюдения и анкетирования родителей. Также в первом классе проводится диагностика адаптации к обучению первоклассников «Школа зверей». Среди родителей детей первого класса проводилась активация по адаптации ребенка к школе.

Почти все первоклассники пришли в школу из детских садов, что говорит о первичной подготовке детей к школе, 81% учащихся посещали курсы «Будущих первоклассников» в нашей школе.

Адаптационный период в 1а классе протекает благоприятно, дети адаптированы, по результатам диагностики адаптации к обучению первоклассников «Школа зверей», высокий уровень школьной мотивации и низкий уровень школьной тревожности у 81% учащихся, пониженный уровень 19% учащихся.

В 1б классе результаты диагностики адаптации к обучению первоклассников «Школа зверей» высокий уровень 82% учащихся, пониженный уровень 18% учащихся.

В 1в классе результаты диагностики адаптации к обучению первоклассников «Школа зверей» высокий уровень 80% учащихся, пониженный уровень 20% учащихся.

В целом учащиеся адаптировались к систематическому организованному школьному обучению в пределах нормы. Для более успешной адаптации к школе с первоклассниками проходят занятия с педагогом-психологом в сенсорной комнате.

Сопровождение пятиклассников заключалось в наблюдении педагогов, педагога-психолога, администрации школы за как на уроках, так и внеурочное время. Установлен контакт классных руководителей 5-х классов с родителями и учителями-предметниками. По результатам оценки *мониторинга тревожности* в период адаптации Смирновой Е.А. у учащихся 5а класса результаты:

1. Высокая степень удовлетворенности была отмечена у большинства учащихся данного класса, что составило 75% от общего количества учащихся класса, выполнявших анкетирование.

Низкая степень удовлетворенности была отмечена у 25% от общего количества учащихся класса. На степень удовлетворенности школьной жизнью оказывает влияние новые условия обучения, а также новый коллектив, насыщенный образовательный процесс на средней ступени обучения.

2. Высокий уровень взаимоотношений с одноклассниками у 71% от общего количества учащихся класса, выполнявших анкетирование.

Низкий уровень взаимоотношений с одноклассниками у 29% от общего количества учащихся класса, выполнявших анкетирование.

3. Высокий уровень тревожности, связанной с учебным процессом, был отмечен у 14% от общего количества учащихся класса, выполнявших анкетирование.

Такие показатели характерны для тех ребят, которые трудно воспринимают требования учителей-предметников, отличные в зависимости от преподавателя, для тех ребят, которые характеризуются не самостоятельностью и им трудно привыкнуть к новой кабинетной системе обучения, а также для тех ребят, которые не обладают необходимым объемом знаний, умений и навыков для успешного продолжения обучения на средней ступени школы.

Низкий уровень тревожности, связанной с учебным процессом, был выявлен у 86% от общего количества обучающихся класса, выполнявших анкетирование.

4. Исследование самооценки обучающихся класса и степени их уверенности в своих силах показало следующие результаты:

Высокий уровень самооценки у 93% от общего количества учащихся класса, выполнявших анкетирование.

Низкий уровень самооценки выявлен у 7% от общего количества учащихся класса, выполнявших анкетирование.

5. Пятая шкала исследования была направлена на изучение самочувствия учащихся. В ходе исследования выяснилось, что у 11% от общего количества обучающихся, выполнявших анкетирование испытывают усталость, ухудшения состояния здоровья. Это, прежде всего, связано с увеличением учебной нагрузки, неправильно выстроенным режимом дня, а также с изменением условий обучения.

По результатам оценки *мониторинга тревожности* в период адаптации Смирновой Е.А. у учащихся 5б класса результаты:

1. Высокая степень удовлетворенности была отмечена у большинства учащихся данного класса, что составило 63% от общего количества учащихся класса, выполнявших анкетирование.

Низкая степень удовлетворенности была отмечена у 6 обучающихся данного класса, что составило 37% от общего количества учащихся класса. На степень удовлетворенности школьной жизнью оказывает влияние новые условия обучения, а также новый коллектив, насыщенный образовательный процесс на средней ступени обучения.

2. Высокий уровень взаимоотношений с одноклассниками у, что составило 49% от общего количества учащихся класса, выполнявших анкетирование.

Низкий уровень взаимоотношений с одноклассниками, что составило 51% от общего количества учащихся класса, выполнявших анкетирование.

3. Высокий уровень тревожности, связанной с учебным процессом, был отмечен у 37% от общего количества учащихся класса, выполнявших анкетирование.

Такие показатели характерны для тех ребят, которые трудно воспринимают требования учителей-предметников, отличные в зависимости от преподавателя, для тех ребят, которые характеризуются не самостоятельностью и им трудно привыкнуть к новой кабинетной системе обучения, а также для тех ребят, которые не обладают необходимым объемом знаний, умений и навыков для успешного продолжения обучения на средней ступени школы.

Низкий уровень тревожности, связанной с учебным процессом, был выявлен у 63% от общего количества обучающихся класса, выполнявших анкетирование.

4. Исследование самооценки обучающихся класса и степени их уверенности в своих силах показало следующие результаты:

Высокий уровень самооценки у 76% от общего количества учащихся класса, выполнявших анкетирование.

Низкий уровень самооценки выявлен у 24% от общего количества учащихся класса, выполнявших анкетирование.

5. Пятая шкала исследования была направлена на изучение самочувствия учащихся. В ходе исследования выяснилось, что 34% от общего количества обучающихся, выполнявших анкетирование испытывают усталость, ухудшения состояния здоровья. Это, прежде всего, связано с увеличением учебной нагрузки, неправильно выстроенным режимом дня, а также с изменением условий обучения.

По результатам оценки *мониторинга тревожности* в период адаптации Смирновой Е.А. у учащихся 5в класса результаты:

1. Высокая степень удовлетворенности была отмечена у большинства учащихся данного класса, что составило 78% от общего количества учащихся класса, выполнявших анкетирование.

Низкая степень удовлетворенности была отмечена у 6 обучающихся данного класса, что составило 22% от общего количества учащихся класса. На степень удовлетворенности школьной

жизнью оказывает влияние новые условия обучения, а также новый коллектив, насыщенный образовательный процесс на средней ступени обучения.

2. Высокий уровень взаимоотношений с одноклассниками у, что составило 49% от общего количества учащихся класса, выполнявших анкетирование.

Низкий уровень взаимоотношений с одноклассниками, что составило 51% от общего количества учащихся класса, выполнявших анкетирование.

3. Высокий уровень тревожности, связанной с учебным процессом, был отмечен у 40% от общего количества учащихся класса, выполнявших анкетирование.

Такие показатели характерны для тех ребят, которые трудно воспринимают требования учителей-предметников, отличные в зависимости от преподавателя, для тех ребят, которые характеризуются не самостоятельностью и им трудно привыкнуть к новой кабинетной системе обучения, а также для тех ребят, которые не обладают необходимым объемом знаний, умений и навыков для успешного продолжения обучения на средней ступени школы.

Низкий уровень тревожности, связанной с учебным процессом, был выявлен у 60% от общего количества обучающихся класса, выполнявших анкетирование.

4. Исследование самооценки обучающихся класса и степени их уверенности в своих силах показало следующие результаты:

Высокий уровень самооценки у 63% от общего количества учащихся класса, выполнявших анкетирование.

Низкий уровень самооценки выявлен у 37% от общего количества учащихся класса, выполнявших анкетирование.

5. Пятая шкала исследования была направлена на изучение самочувствия учащихся. В ходе исследования выяснилось, что 29% от общего количества обучающихся, выполнявших анкетирование испытывают усталость, ухудшения состояния здоровья. Это, прежде всего, связано с увеличением учебной нагрузки, неправильно выстроенным режимом дня, а также с изменением условий обучения.

Выводы: в целом учащиеся 1, 5 классов адаптировались к систематическому организованному школьному обучению в пределах нормы, адаптационный период в первых, пятых классах протекает благоприятно. Психолого-педагогический статус ученика приняли все учащиеся.

Анализ диагностики определения уровня самооценки обучающихся (С.В.Ковалёв), респонденты: учащиеся 3-х классов, в составе 84 человека.

Выводы:

Высокий уровень самооценки - 9%

Средний уровень самооценки - 68

Пониженный уровень самооценки - 23%

Анализ диагностики направленность личности обучающихся (С.Ф.Спичак, А.Г. Сеницын) где респонденты: учащиеся 8-х классов, в составе 70 человек.

Выводы:

Направленность на себя - 39%

Направленность на общение - 38%

Направленность на общение - 23%

Управленческое решение: педагогом-психологом школы систематически составлять рекомендации классным руководителям и учителям-предметникам, ориентируясь на анализ, проведенных диагностик.

Мониторинг организации работы с одарёнными детьми

№	Показатели	2023	2024	2025
1.	Всего учащихся 4-11 кл	544	534	563
2.	Количество учащихся 4-11 кл. принявших участие в предметных олимпиадах школьного уровня	348	351	471
3.	Количество учащихся 7-11 кл. принявших участие в предметных олимпиадах муниципального уровня	144	147	129
4.	Количество учащихся 9-11 кл. принявших участие в предметных олимпиадах регионального уровня	3	4	1
5.	Количество учащихся 9-11 кл. принявших участие в предметных олимпиадах всероссийского уровня	-	-	-
6.	Количество учащихся 1-11 кл., принявших участие в дистанционных олимпиадах различного уровня	387	398	413
7.	Количество победителей и призёров 4-11 кл. в предметных олимпиадах школьного уровня	198	203	248
8.	Количество победителей и призёров 7-11 кл. в предметных олимпиадах муниципального уровня	22	28	28
9.	Количество победителей и призёров 9-11 кл. в предметных олимпиадах регионального уровня	0	0	1
10.	Количество победителей и призёров 9-11 кл. в предметных олимпиадах всероссийского уровня	-	-	-
11.	Количество учащихся 7-11 кл., получивших именные стипендии и гранты за последние 3 года	-	1	3
12.	Количество победителей и призёров 1-11 кл. в олимпиадах и конкурсах различного уровня	326	334	348
13.	Количество победителей и призеров 1-11 классов НПК различного уровня	13	17	15

Выводы: Количество победителей и призеров на муниципальном этапе ВсОШ остается стабильным, на республиканском уровне достигли результатов – 1 человек. Необходимо продолжить работу по качественной подготовке обучающихся к ВсОШ.

Все личностные достижения обучающихся школы отражены в портфолио обучающихся.

Показатели и динамика метапредметных результатов

Цель: получение объективной информации о состоянии уровня сформированности метапредметных УУД обучающихся 4, 9 классов в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

Внутренний мониторинг проверки качества подготовки обучающихся в 4-х классах (метапредметная обученность)

СВОДНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

год	Коэффициент выполнения в %
2025	83

Вывод: процесс формирования регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД на базовом и повышенном уровне стабилен. Полученные данные мониторинга свидетельствуют о надежных параметрах уровня сформированности УУД.

Внутренний мониторинг проверки качества подготовки обучающихся в 9-х классах

СВОДНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ РАБОТ:

год	Коэффициент выполнения в %
2025	69

Вывод: процесс формирования функциональной грамотности выше 50%. Полученные данные мониторинга свидетельствуют о базовых параметрах уровня сформированности.

Выводы: Результаты выполнения диагностических работ показывают, что наиболее успешно справились с заданиями 4 классы. В 9 классах базовый уровень сформированности всех компетенций. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученные знания в лично значимой ситуации.

Управленческое решение:

1. Учителям русского языка и литературы способствовать более осознанному формированию и развитию учащимися навыков работы с информацией в процессе чтения, использовать все средства для формирования навыков работы с текстом, усвоения приемов обработки различного рода информации.

2. Широко использовать в практике преподавания предметов естественнонаучного цикла фронтальный эксперимент и формировать умения самостоятельного планирования исследований и анализа полученных результатов.

3. В рамках ВСОКО обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности, функциональной грамотности.

4. Продолжить работу по формированию УУД обучающихся:

- для развития личностных УУД, педагогам необходимо, заинтересовывать каждого учащегося, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат;
- для развития регулятивных УУД – формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий, привлечению учащихся к проектно-исследовательской деятельности;
- для формирования познавательных УУД – привлекать обучающихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера;
- для развития коммуникативных навыков у обучающихся, педагогам рекомендуется формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение за результат.
- в рамках внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности систематически выполнять диагностические работы.

Показатели и динамика предметных результатов

1 уровень:

Учебный год	Всего уч-ся	Качество %	Успеваемость %	Кол-во классов
2022-2023	342	74	100	12
2023-2024	340	68	100	12
2024-2025	334	66	100	12
Динамика показателей по сравнению с 2022-2023	-8	-8	=	=

2 уровень:

Учебный год	Всего уч-ся	Качество %	Успеваемость %	Кол-во классов
2022-2023	398	44	100	16
2023-2024	423	52	100	17
2024-2025	421	52	100	17
Динамика показателей по сравнению с 2022-2023	+23	+8	=	+1

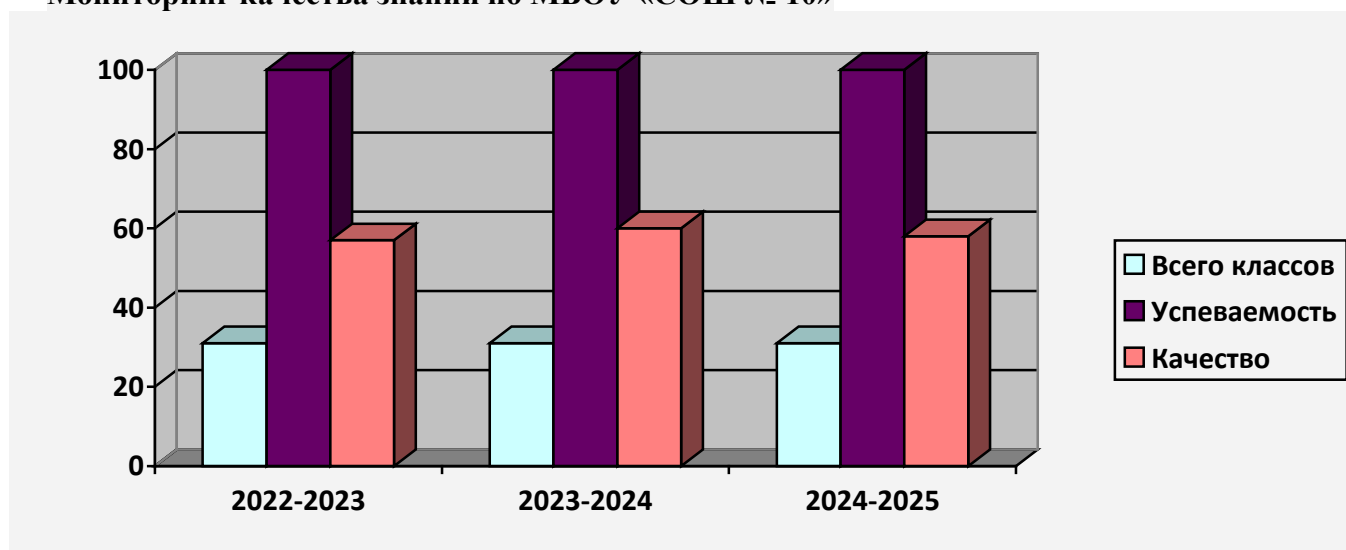
3 уровень:

Учебный год	Всего уч-ся	Качество %	Успеваемость %	Кол-во классов
2022-2023	30	60	100	2
2023-2024	34	79	100	2
2024-2025	47	63	100	2
Динамика показателей по сравнению с 2022-2023	+17	+3	=	=

Итого по школе:

Учебный год	Всего уч-ся	Качество %	Успеваемость %	Кол-во классов
2022-2023	787	57	100	31
2023-2024	797	60	100	31
2024-2025	802	59	100	31
Динамика показателей по сравнению с 2022-2023	+15	+2	=	=

Мониторинг качества знаний по МБОУ «СОШ № 10»



Основываясь на статистические данные мониторинга качества знаний обучающихся за последние три учебных года, качество остается стабильным по сравнению с 2022-2023 учебным годом. Необходимо обратить внимание на улучшение показателей качественных характеристик и продумать целенаправленную, усиленную, комплексную работу учителей предметников, классных руководителей, родителей и администрации школы по повышению количества обучающихся на среднем уровне и качества образования в целом.

Вывод: Уровень учебных достижений обучающихся школы по предметам учебного плана по результатам промежуточной аттестации соответствует базовому содержанию основных образовательных программ общего образования. Уровень сформированности предметных УУД по всем предметам УП достаточный.

Итоги аттестации выпускников 9-х классов в форме ОГЭ, ГВЭ

Предмет	Средний балл по школе	Средний балл по РБ
Русский язык	3,4	3,4
Математика	3,9	3,7
Английский язык	4,5	4,3
Обществознание	3,5	3,4
Физика	4,1	4
Биология	4,7	3,8
Родной язык	4,7	4,1
География	4	3,9
Информатика	3,9	3,6
Литература	4	4

Анализ результатов ГИА-9 (ОГЭ, ГВЭ) показывает достаточный уровень подготовки по всем предметам, но следует обратить внимание на более углубленную подготовку по русскому языку, математике, обществознанию, информатике.

Количество выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании в 2025 году – 100%. Количество выпускников, получивших аттестат с отличием об основном общем образовании в 2025 году – 7 человек, что составило 9% от общего количества выпускников 9 классов (60 чел. ОГЭ, 16 чел. ГВЭ).

Допуск к государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в 2025 году

Кол-во уч-ся выпускных классов	76
Допущено до экзаменов выпускников: - 2025 года (текущего года):	76
Не допущено до экзаменов	0

Итоги государственной аттестации выпускников 11-х классов

Предмет	Средний балл по школе	Средний балл по РБ
	2025г.	
Математика	55	65,8
	4	4,2
Русский язык	54	61,9
Обществознание	53	56,1
Физика	56	65,4
История	68	61,3
Биология	65	58,3
Информатика	50	58,6
Английский язык	44	65,6

Анализ результатов ГИА-11 показывает уровень подготовки по всем предметам ниже республиканских показателей, за исключением истории и биологии.

Доля обучающихся, справившихся с обязательными экзаменами составляет 100%.

Количество выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании в 2025 году – 100%.

Количество выпускников, получивших медали по окончанию средней школы – 5 человек, что составляет 25% от общего количества (20ч).

Допуск к государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса в 2025 году

Кол-во уч-ся выпускных классов	20
Допущено до экзаменов выпускников: - 2025 года (текущего года):	20
Не допущено до экзаменов	0

Количество выпускников, получивших медали по окончанию средней школы

2025 год
Аттестат с отличием - 5, медаль РФ – 5 (2-золотое теснение, 3-серебряное).

Выводы: повышение качества образования происходит на основе обновления его структуры, содержания и технологий обучения и управления. Для 100% обучающихся среднего общего уровня образования созданы условия возможности выбора профиля обучения.

Управленческое решение:

В системе работать над повышением предметной обученности, качества уровня обученности; продолжить работу по совершенствованию учебного процесса, используя современные образовательные технологии, интерактивные формы обучения, проектную деятельность и другие подходы, способствующие более глубокому усвоению материала и развитию аналитических способностей учащихся.

Оценка качества образования также достигается путем **внешнего** мониторинга результатов деятельности образовательного учреждения:

Результаты Всероссийских проверочных работ (ВПР)

В 2025 году ВПР проводились в марте-апреле – в 4-8-х классах.

Анализ позволяет прийти к выводу, что в 2025 году школьники 4-8-х классов показали стабильные результаты по предметам. На 2026 год запланировано участие в ВПР в компьютерной форме по одному предмету, чтобы выявить насколько эффективнее такая форма выполнения.

Результаты Регионального мониторинга по формированию функциональной грамотности

В 2025 году обучающихся 6 классов школы приняли участие в республиканском мониторинге сформированности функциональной грамотности общеобразовательных учреждений Республики Башкортостан. Мониторинг проводился в компьютерной форме.

Полученные данные мониторинга свидетельствуют о базовых параметрах уровня сформированности.

Выводы: исследования качества образования по МБОУ «СОШ № 10» внешними организациями дают независимую оценку уровню подготовки обучающихся по предметам учебного плана и формированию метапредметных навыков, которые в основном совпадают с оценкой внутреннего мониторинга. МБОУ «СОШ № 10» попадает в сектор достоверных результатов. Результаты исследований качества образования внешними организациями являются объективными параметрами для корректировки образовательной деятельности школы.

В целом планируемые результаты ООП достигнуты. Тем не менее, наблюдается незначительное расхождение в отметках за работу и за год, что указывает на необходимость работы учителей по объективному оцениванию знаний обучающихся. Учителями-предметниками проведен детальный

анализ результатов ВПР. По результатам ВПР сформирован список обучающихся группы «риска» и спланировано проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся.

Управленческие решения по итогам ВПР и РДР:

В дальнейшей работе всем учителям необходимо использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания предметов; включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся. При организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы. При организации контроля усвоения планируемых результатов обучающихся использовать различные формы контроля.

Независимая оценка качества образования в 2025 году

Анкетирование родителей по качеству удовлетворенности образовательной средой.

Респонденты: родители 3,6,10 классов, в составе 168 человека.

Участникам предлагалось ответить на вопросы методики. Анализ ответов позволяет сделать следующие выводы.

1.Оцените, пожалуйста, удовлетворены ли Вы:

	Параметры оценки	Да	Нет
1.	Уровнем преподавания	87%	17%
2.	Организацией школьного быта	97%	3%
3.	Питанием в школе	82%	18%
4.	Состоянием школьных помещений	79%	21%
5.	Оформлением классов	92%	8%
6.	Вашим отношением с педагогами и администрацией	83%	17%
7.	Вашим отношением с классным руководителем	88%	12%
8.	Отношениями Вашего ребенка с педагогами	78%	22%
9.	Отношением Вашего ребенка к школе в целом	87%	13%

2.Как Вы считаете, позволяет ли школа вашим детям:

1.	Получать знания, необходимые для успеха в жизни	78%	22%
2.	Подготовиться к сдаче экзаменов	70%	30%
3.	Развить способности ребенка	88%	12%
4.	Развить самостоятельность мышления	82%	18%

3. Согласны ли Вы с утверждением, что в школе любой ученик может найти подходящий для себя занятие:

- 1) да 75%
- 2) нет 4%
- 3) другое необходимы дополнительные кружки 21%

4.Сколько родительских собраний Вы посетили в этом году:

- 1) все 38%
- 2) одно 11%
- 3) пропустил (а) одно 30%
- 4) пропустил (а) два и более 13%

5) не посетил (а) ни одного по различным причинам 8%

5.Если Вы обнаружили, что ребенок испытывает трудности по какому-то предмету, что Вы предпримете:

- 1) заставляю ребенка серьезнее учить трудный для него предмет 39%
- 2) обращусь за помощью к учителю 35%
- 3) найму репетитора 21%
- 4) пойду к директору (заместителю) школы, чтобы разобраться в ситуации 5%

6.Как часто Вы обращаетесь к учителям:

- 1) практически не обращаюсь 56%
- 2) редко, 1-2 раза в год 33%
- 3) часто, практически каждую неделю 11%

7.Какие проблемы Вашего ребёнка волнуют Вас больше всего:

- 1) проблемы успеваемости 79%
- 2) проблемы качества преподавания отдельных предметов:
математика 11%,
русский язык 7%,
биология 28%,
география 20%
- 3) проблемы поведения ребенка в школе 27%
- 4) проблемы отношения учителя к ребёнку 11%
- 5) ЕГЭ 27%

Анкетирование учащихся по качеству удовлетворенности образовательной средой.

Респонденты: учащиеся 3,6,10 классов, в составе 167 человек.

Участникам предлагалось ответить на вопросы методики. Анализ ответов позволяет сделать следующие выводы.

1.Оцените, пожалуйста, удовлетворены ли Вы:

	Параметры оценки	Да	Нет
1.	Уровнем преподавания	81%	19%
2.	Организацией школьного быта	88%	12%
3.	Питанием в школе	58%	42%
4.	Состоянием школьных помещений	89%	11%
5.	Оформлением классов	89%	11%
6.	Вашим отношением с педагогами и администрацией	92%	8%
7.	Вашим отношением с классным руководителем	97%	3%

2.Как Вы считаете, позволяет ли школа вам:

1.	Получать знания, необходимые для успеха в жизни	80%	20%
2.	Подготовиться к сдаче экзаменов	88%	12%
3.	Развить способности ваши способности	77%	23%
4.	Развить самостоятельность мышления	88%	12%

3. Согласны ли Вы с утверждением, что в школе любой ученик может найти подходящий для себя занятие:

- 1) да 88%
- 2) нет 12%

4. Если Вы испытываете трудности по какому-то предмету, что Вы предпримете:

- 1) постараюсь серьезнее учить трудный предмет 78%
- 2) обращусь за помощью к учителю 23%
- 3) попрошу родителей о найме репетитора 12%
- 4) пойду к директору (заместителю) школы, чтобы разобраться в ситуации 2%

5. Как часто Вы обращаетесь к учителям за дополнительной помощью:

- 1) практически не обращаюсь 23%
- 2) редко, 1-2 раза в год 12%
- 3) часто, практически каждую неделю 65%

6. Какие проблемы волнуют Вас больше всего:

- 1) проблемы вашей успеваемости 78%
- 2) проблемы качества преподавания отдельных предметов математика 7%, русский язык 8%, биология 24%, география 24%
- 3) проблемы поведения одноклассников в школе 21%
- 4) проблемы отношения учителей к вам 23%
- 5) экзамены и проверочные работы 35%

Выводы: полученные данные свидетельствуют о том, что участники анкетирования удовлетворены условиями содержания и образования детей в учреждении. Созданная система воспитательно-образовательной работы в школе благоприятная эмоциональная атмосфера, позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей (законных представителей), а также говорит о высоком уровне педагогического мастерства и умении выстраивать позитивные отношения между участниками образовательного процесса.

Анализ анкет по вопросу взаимодействия с семьей позволил выявить следующие положения: необходимость улучшения материально-технического обеспечения организации, больше использовать интересные формы работы с родителями.

Таким образом, результаты удовлетворенности участниками образовательного процесса качеством образования предоставляемые школой следует считать позитивными.

Управленческое решение: продолжать ежегодно проводить мониторинг уровня удовлетворенности образовательной средой среди учащихся и родителей. Также необходимо отметить те стороны жизнедеятельности учреждения, в отношении которых следует усилить работу, а именно активное привлечение родителей к использованию электронных ресурсов как средства получения информации, поддержки связи с педагогами, специалистами, администрацией школы, благодаря чему можно повысить уровень информированности родителей достижениями ребенка и возникающими проблемами.

5. Востребованность выпускников

Отслеживание направлений продолжения образования выпускниками школы показывает, что 100% поступлений осуществляется в высшие и средние профессиональные учебные заведения. Это свидетельствует о том, что старшеклассниками сделан такой выбор, который не расходится с их ценностными ориентациями и позволяет реализовать им собственные планы.

Сводная ведомость выпускников, поступивших в различные учебные заведения

Название учебного заведения	За 2022-2023 учебный год		За 2023-2024 учебный год		За 2024-2025 учебный год	
	К-во	%	К-во	%	К-во	%
ВУЗ	8	47	10	77	16	80
Техникумы, колледжи и др.	6	35	1	7,7	3	15

Выводы:

Содержание и качество подготовки выпускников школы соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Востребованность выпускников к продолжению обучения в учреждениях среднего профессионального образования и в ВУЗах остается стабильной. Увеличилось количество выпускников, продолжающих обучение в ВУЗах и СУЗах Республики Башкортостан (12 человек, что составило 60% от общего количества-20 человек).

Управленческое решение:

Поддерживать 100% востребованность выпускников к продолжению обучения в учреждениях среднего профессионального образования и в ВУЗах, с ориентацией выпускников на продолжение обучения в СУЗах и ВУЗах Республики Башкортостан.

6. Качество кадрового состава

Всего работающих – 43 человека. Имеют образование: высшее – 34 чел.; среднее специальное – 9 чел. Имеют квалификационную категорию: высшую – 30 чел.; первую – 7 чел.

Награды и достижения педагогов

- Почетный работник основного общего образования - 3
- Почетная грамота РФ – 3
- Почетная грамота РБ - 3
- Отличник РБ - 3
- Благодарственные письма Министерства РБ - 4
- Благодарственные письма президента РБ - 2
- Почетная грамота главы Администрации ГО г. Кумертау РБ - 14
- Медаль Г.К. Жукова - 1
- Медаль "За веру и добро" - 3
- Медаль "За достойное воспитание детей" - 3
- Орден почета Кузбасса – 1
- Медаль ДОСААФ России «Первый трижды Герой Советского Союза А.И. Покрышкин» - 1

Возрастной состав и педагогический стаж работников

Возрастной состав педагогических работников			Стаж педагогических работников		
До 35 лет	35 лет и старше	Свыше 55 лет	До 5 лет	5-20 лет	Свыше 20 лет
6	23	15	3	12	23

Из таблицы видно, что коллектив школы опытный, поэтому школа ежегодно развивается и ищет новые пути реализации своих возможностей.

В 2025 в школе работали 2 молодых специалиста – учитель русского языка и литературы и

учитель физической культуры. В целях адаптации, профессионального становления, развития в течение учебного года проводилась работа с молодыми педагогами. Решение задач профессионального становления молодых специалистов, полного освоения педагогической профессии, адаптации в трудовом коллективе осуществлялся через ресурс наставничества.

Наставниками стали опытные учителя высшей квалификационной категории, их работу в свою очередь курировала заместитель директора по УВР.

Педагогический коллектив школы постоянно совершенствовали свои навыки: 100% педагогических работников имеют курсы повышения квалификации согласно обновленным стандартам поколения (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС с ОВЗ). Администрацией школы выстроена модель повышения учительского потенциала. В течение учебного года педагогический коллектив повышал квалификацию в 100% составе.

Информация об уровне квалификации педагогических работников представлена в таблице.

Информация об уровне квалификации педагогических работников на 01.09.2025 года

Учебный год	Общее количество педагогических работников	Из них		
		Имеют высшую квалификационную категорию	Имеют первую квалификационную категорию	Не имеют квалификационной категории
2024-2025	38	30	7	1

Аттестация педагогических работников:

Всего в 2025 учебном году аттестовалось 11 педагогических работников, из них:

8 педагогов подтвердили высший уровень квалификации, 3 человека повысили уровень квалификации (прошли на 1 квалификационную категорию – 2 человека, повысили на высшую – 1 человек).

Для стимулирования эффективного и результативного труда педагогов в школе продолжала реализовываться система распределения стимулирующих выплат оценки деятельности педагогических работников.

Многочисленное участие учителей в конкурсах, олимпиадах, НПК, диссеминация их педагогического опыта (публикации, размещение статей и методических разработок на сайтах в сети Интернет) показаны в таблице

Таблица 10. Достижения учителей за 2025 год

Период	Диссеминация ППО/чел	Вебинары	Семинары	Победители и призеры в конкурсах/чел		
				городской	республиканский	всероссийский
2024	3	13	15	3	5	16

Из таблицы видно, что учителя ежегодно повышают свой педагогический уровень и стремятся все активнее проявить себя в мероприятиях различного масштаба.

Вывод: в учреждении работает профессиональный и сплоченный коллектив, способный решать поставленные задачи. Тем не менее, существуют проблемы, связанные с небольшим притоком молодых специалистов и повышением количества педагогов в возрасте от 50 лет и старше, поэтому значительно повысился риск профессионального выгорания учителей.

Участие в конкурсах профессионального мастерства для многих педагогов является проблематичным из-за высокой нагрузки.

7. Качество учебно-методического обеспечения

Научно-методическая деятельность

В целях обеспечения современного уровня образования, совершенствования профессионального мастерства педагогов, повышения качества знаний обучающихся,

совершенствования учебно-воспитательного процесса в школе функционирует методический совет, который оказывает практическую организационную помощь мультиагентным центрам управления по предметам.

Методическая тема школы – «Создание единого образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность обучающихся».

Педагоги школы придают большое значение постоянному повышению уровня квалификации. Внедряются инновационные образовательные программы. Инновационная деятельность организуется с учетом здоровьесберегающих технологий. Специфика обучения приобрела личностно-ориентированную развивающую направленность.

По всем предметам учебного плана в конструкторе разработаны рабочие программы. Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных рабочих программ и федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Формы методической работы:

- Тематические педсоветы.
- Методический совет.
- Творческие лаборатории учителей.
- Открытые уроки.
- Семинары, вебинары, конференции, конвенты.
- Работа мультиагентных центров управления мотивацией педагогов.
- Педагогический мониторинг, анкетирования, опросы.
- Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

Вывод: Организация и содержание методической деятельности в школе способствовали обеспечению высокого методического уровня преподавания учебных предметов по программам начального, основного и среднего общего образования. Деятельность мультиагентных центров полностью соответствует целям и задачам основной общеобразовательной программы начального, основного общего и среднего общего образования.

Информатизация УВП и сетевое взаимодействие

Информатизация образовательного процесса:

- ✓ Скорость подключения к Интернет до 100 Мбит/с
- ✓ Количество обучающихся на один компьютер 7,5
- ✓ Процент учителей, обеспеченных техникой 100%

В 2025 году в школе выбраны следующие направления информатизации: информатизация управления УВП (локальная сеть во всех кабинетах школы, ведение электронного дневника и журнала (ссылка на Web-сервер «Электронный дневник» <https://elschool.ru/>), школьное радиовещание, медиацентр) и внедрение информационных технологий в учебный процесс по всем общеобразовательным дисциплинам и во внеурочную деятельность. С помощью электронных дневников наши родители контролировали успеваемость ребенка и выполнение им домашних заданий, узнавали вовремя о родительском собрании, получали рекомендации учителей. Ученикам система напоминала расписание и домашнее задание.

Для открытости школы перед обществом созданы следующие условия: отчет о самообследовании, школьный сайт, сообщество в VK, проводятся родительские лаборатории, дни открытых дверей, конференции и семинары, индивидуальные беседы и консультации.

Вывод: учебно-методический комплекс и информационно-технические средства обучения по основным образовательным программам общего образования, а также профессиональная подготовка педагогических работников полностью обеспечивает реализацию рабочих программ по всем предметам учебного плана на базовом и профильном уровне, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

8. Качество библиотечно-информационного обеспечения

Основными функциями школьной библиотеки являются:

- информационная поддержка учебного процесса;
- работа по привлечению детей к чтению;
- помощь в развитии информации.

Общий книжный фонд библиотеки составляет – 19 617 экземпляров,
количество учебников – 10 502 экземпляров,
учебные пособия - 509,
художественной литературы – 7 749 экземпляров,
справочный материал – 846,
электронные ресурсы – 11.

В школьной библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы (диски, приложения к электронным учебникам), которые используются учителями в урочное и во внеурочное время, ноутбук для необходимой работы педагогов и обучающихся, читальный зал.

Перечень учебников, используемых в образовательной деятельности размещен на сайте МБОУ «СОШ № 10» в разделе: Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса, обновляется ежегодно, в соответствии с Федеральным перечнем.

В течение учебного года администрацией школы осуществлялся контроль над обеспеченностью обучающихся учебной литературой и принимались меры по комплектованию школьной библиотеки учебно-методической, художественной литературой и периодикой.

Выводы: Библиотека ОУ полностью обеспечивает обучающихся и сотрудников информационно-библиотечными ресурсами: УМК (учебники и методическая литература-100%, в том числе за счет библиотечного обмена и электронных форм); книгообеспеченность (художественная литература, справочная, др.) составляет- 83%.

Управленческое решение: необходимо работать над проблемой создания библиотечно-информационного центра с автоматизированной системой и медиатекой.

9. Качество материально-технической базы

МБОУ «СОШ № 10» имеет трехэтажное учебное здание на 700 мест, учебные площади в расчете на одного обучающегося 9,3 кв.м.

Школа обеспечена центральным отоплением, холодным и горячим водоснабжением, канализацией, имеет столовую на 200 посадочных мест, библиотеку, актовый зал, оборудованные кабинеты по всем предметам (комфортабельная мебель, регулируемая по росту в начальной школе, обновленные доски, учебное и лабораторное оборудование). Школа имеет пришкольный учебно-опытный участок, оборудованные игровую и спортивную площадки, футбольное поле, полосу препятствий для занятий ОБЖ, медицинский кабинет, оформлена лицензия, оснащенный кабинет информатики, обновленный компьютерной техникой. Право пользования земельным участком закреплено Государственным актом и свидетельством о государственной регистрации права.

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов

Учебные кабинеты

Наименование	Количество
Учебных помещений	29
Специальные кабинеты с лаборантскими	3
Кабинет информатики	1
Актовый зал	1
Спортивный зал	1
Малый спортивный зал	1
Кабинет педагога-психолога/соц.педагога	1

«Открытые» музейные экспозиции	1
Административных помещений	4

Объекты для проведения практических занятий

Практические занятия проводятся в специализированных объектах:

- технология (2 кабинета: 1 с мастерской и 1 с кухней для проведения практических работ по технологии)
- биология/химия (1 кабинет с лаборантской)
- физика (1 кабинет с лаборантской)
- информатика (1 кабинет с лаборантской)

Сведения о наличии средств обучения и воспитания размещены на сайте МБОУ «СОШ № 10» в разделе: сведения об образовательной организации – материально-техническое обеспечение.

Техническое состояние школы удовлетворительное и соответствует требованиям в части количества учебных кабинетов и лабораторий, оборудования и уровня оснащённости.

Продолжается работа по улучшению материально-технической базы школы. Приобретены в 2025 году:

3D-принтер – 1 шт., пластик белый/чёрный для 3D-принтера – 2 шт., устройство очистки и засветки – 1 шт., 3D-осушитель – 1 шт., верстак универсальный ученический – 6 шт., торцовочная пила – 1 шт., рейсмусовый станок – 1 шт., электрический лобзик ВИХРЬ – 3 шт., фрезерная машина ВИХРЬ – 1 шт., набор фрез для фрезерной машины ВИХРЬ – 1 шт., молоток слесарный – 6 шт., набор для выжигания – 9 шт., ножницы по металлу – 2 шт., резцы по дереву – 14 шт., аппарат для выжигания – 5 шт., набор стамесок – 1 шт., стамеска – 4 шт.

Вывод: материально-техническое обеспечение образовательной деятельности школы соответствуют федеральным требованиям к образовательным организациям в части оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений.

10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования определяет цель, задачи, принципы, направления внутренней системы оценки качества образования в МБОУ «СОШ № 10», организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

Основными оценочными процедурами, используемыми в рамках ВСОКО в 2025 году, были:

Исследование качества образовательных результатов:

В рамках внутреннего мониторинга, данные отражены в п.4 настоящего отчета

- анализ результативности участия обучающихся во всероссийских, региональных, муниципальных олимпиадах;
- анализ результативности участия обучающихся во всероссийских, региональных, муниципальных конкурсах;
- предметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики, в том числе ГИА обучающихся 9-х, 11-х классов);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся) по ФГОС;
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

В рамках внешнего мониторинга, данные отражены в п.4 настоящего отчета

- метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики в рамках ВПР) по ФГОС;
- формирование функциональной грамотности в рамках республиканского мониторинга;

- анкетирования и опросы обучающихся и родителей/законных представителей обучающихся по вопросам удовлетворённости качеством образовательных результатов (НОКО);
- профессиональное самоопределение обучающихся (отражено в п.5. настоящего отчета)

Исследование качества реализации образовательной деятельности:

В рамках внутреннего мониторинга, данные отражены в п.3 настоящего отчета

В рамках определения качества реализации образовательной деятельности оценивались:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС НОО, ФГОС ООО);
- рабочие программы по предметам УП;
- программы внеурочной деятельности;
- реализация учебных планов и рабочих программ, включая внеурочную деятельность;
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- наличие индивидуальных учебных планов.

Исследование качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность.

В рамках внутреннего мониторинга, данные отражены в п.7, 8, 9 настоящего отчета

Исследование «Материально-технического обеспечения» включает в себя следующие показатели:

- уровень обеспеченности объектами спортивной инфраструктуры;
- уровень обеспеченности социальной инфраструктурой;
- уровень обеспеченности специализированными кабинетами по предметам;
- уровень обеспеченности компьютерами;
- уровень обеспеченности презентационным оборудованием;
- уровень обеспеченности художественной литературой;
- уровень обеспеченности библиотечно-информационными ресурсами;
- уровень учебно-методического обеспечения;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- организация питания;

Анализ «Кадрового обеспечения» включает в себя следующие показатели:

В рамках внутреннего мониторинга, данные отражены в п.6, 7 настоящего отчета

- достижения педагогического состава;
- квалификационная категория учителей;
- повышение квалификации учителей;
- награды учителей;
- обеспеченность учительскими кадрами;
- обеспеченность обучающихся службой сопровождения;
- обеспеченность учителей методической поддержкой;
- наставничество.

Исследования «Удовлетворенности» включает в себя следующие показатели:

В рамках внешнего мониторинга, данные отражены в п.4 настоящего отчета (НОКО)

- удовлетворенность обучающихся;
- удовлетворенность родителей;
- удовлетворенность педагогов.

Анализ «Результатов контрольно-надзорной деятельности» включает в себя следующие показатели:

- жалобы и предписания, выданные в отчётный период

Представление об устранении нарушений федерального законодательства № 2-2024/Прдп30-25-20800011 от 29.01.2025г.	Выполнено
Предписание об устранении выявленных нарушений обязательных требований № 138 от 23.06.2025г.	Выполнено
Представление об устранении нарушений законодательства об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних № 2-2025/Прдп197-25-20800011 от 15.09.2025г.	Выполнено
Представление об устранении нарушений бюджетного законодательства № 2Д-2025 от 16.12.2025г.	Выполнено

Выводы: Сложившаяся система внутренней оценки качества образования позволяет администрации школы и педагогическому коллективу предоставлять всем участникам образовательных отношений и общественности достоверную информация о качестве образования в школе, своевременно выявлять зоны рисков, использовать результаты мониторингов для принятия управленческих решений и прогнозирования дальнейшего развития образовательной системы школы.

Основные сохраняющиеся проблемы ОУ:

- Повышение качества образовательной деятельности.
- Усиление работы с одаренными обучающимися, подготовка к олимпиадам.
- Результативная подготовка к ГИА.
- Цифровая трансформация ОУ.

Основные направления ближайшего развития ОУ

Направления	Сроки	Ответственный
Академия раннего развития	В течение года	Руководитель МЦУ Капустина Т.А.
Внедрение ФОП	В течение года	Педагогический коллектив
Обновление ООП (при необходимости)	В течение года	Педагогический коллектив
Реализация госпрограммы «Доступная среда»	В течение года	Педагогический коллектив
Работа школьного радиовещания	В течение года	Педагогический коллектив
Реализация программ развития профильных классов: -универсальный (10, 11 классы) -класс «МЧС» -класс «ФСБ» -класс «ФССП» -класс «Детской дипломатии» -ЮИД «Дорожный патруль» -ДЮП «Искра» -отряд «Орлята России» -класс имени Героя Российской Федерации генерал-майора М.М.	В течение года	Педагогический коллектив

Шаймуратова -IT-класс		
Цифровизация, информатизация и сетевое сотрудничество	В течение года	Педагогический коллектив
Повышение качества образования и учебной мотивации обучающихся	В течение года	Педагогический коллектив
Продолжать развивать новое движение КВН дети, «Движение первых», Юнармия	В течение года	Педагогический коллектив
Организация мини-центра «Олимпиадный тренинг»	В течение года	Педагогический коллектив
Организация мини-центров по подготовке к ГИА	В течение года	Педагогический коллектив
Повышение предметных и методических компетенций педагогических работников	В течение года	Педагогический коллектив
Открытие школы полного дня "Единое Пространство Развития" с детским садом «Светлячок»	В течение года	Администрация, руководитель МЦУ начальных классов

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МБОУ «СОШ № 10»
В 2025 ГОДУ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	802
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	334
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	421
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	47
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	416/58
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,9

1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	54
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовой)	балл	4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике (базовой), в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	7/9
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	5/25
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	471/59
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	348/43

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	294/36
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	802/100
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	38
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	34/89
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	34/89
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	4/11
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	4/11
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	37/97
1.29.1	Высшая	человек/%	30/78
1.29.2	Первая	человек/%	7/18
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	

1.30.1	До 5 лет	человек/%	3/8
1.30.2	От 5 до 20 лет	человек/%	12/32
1.30.3	Свыше 20 лет	человек/%	23/61
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет	человек/%	23/58
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	15/39
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	42/98
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	42/98
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,16
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	24,9
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	802/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	3827/7,2